



記入日：〇月×日 記入者：父

※このシートの後ろに学校からの支援シート・あゆみのコピーなどをとじ込んでください。

学校名	△△小学校	組	1組	担任	〇〇先生
生活習慣	<p>食事のときの配慮 お箸は使える。冷めた料理は嫌い。</p> <p>排泄 (意思表示) できる ・ 時々 ・ できない (排泄処理) できる ・ 介助必要 ・ できない</p> <p>配慮点 ・洋服選びにこだわることもある。次にやることを示せば、切り替えられる。</p> <p>食べてはいけないもの 特になし。</p>				
遊び お気に入り	<p>・鉄道が大好きで、自宅では DVD をよく見ている。見始めると終わるまでやめることができない。</p>				
嫌いなこと 苦手なこと	<p>・大勢人がいる場所での指示が通りにくい。大勢いる場合には、個別に声をかけてもらう。</p>				
特徴的な行動	<p>(こだわり・パニック・感覚過敏など) ・物の位置にこだわりがあり、少しでもずれていると直している。・機械音が苦手である。イヤーマフを使用している。・肌感触が気になり、いつも同じ服になっている。</p>				
コミュニケーション	<p>本人からの意思表示・感情表現 (会話できる・単語で話す・文字を書く・絵カード・ジェスチャーなど) ・ジェスチャーを使っている。・楽しくなると大声を上げてしまうことがある。</p> <p>本人への指示・伝達手段 (言葉がけの方がよい・絵を描いて伝える方がよい・絵カードや写真を使うなど) ・絵カードや写真など目で見える方がわかりやすい。・短い言葉は理解しやすい。</p> <p>その他・助けになること ・気になる相手との距離が近くなってしまう。・話をするときには少人数にしている。</p>				
学校外での集団活動	<p>・スイミングスクール毎週土曜日 ※必要に応じて、それぞれの先生に ・塾へ毎週火、木曜日 本人の特性を説明している。</p>				
福祉サービス 利用状況	<p>・放課後等デイサービス：毎週月、水、金曜日〇〇事業所へ通所。 ・移動支援：毎週土曜日余暇外出。 ※それぞれ支援者に本人の特性を説明し 個別支援計画等に反映。</p>				
その他	<p>・上の子どもの行事などの際、一時預かり事業を利用している。 ・地域のボランティアの方に、通学を手伝ってもらっている。</p>				

～生活の記録～ 思ったこと・感じたこと、何でも自由にお書きください。

日付（年齢）	できごと	記入者
4月〇日	小学校に入学して一ヶ月が過ぎ、学校に慣れてきた様子。学校のお友だちの名前を楽しげに教えてくれた。	母
6月〇日	不機嫌な様子で帰宅する。入学してから初めて大声を上げる姿が見られた。先生から連絡があり、友だちと些細なことではんかになってしまい、きちんと謝れなかったとのことであった。しばらく様子を見て、夕食後、落ち着いてきたところで声をかけるようにしていった。	母

小学生のシート（こんな内容が記載されていると、引継ぎしやすい項目を例として作成しました。）※お子さんの状況にあわせて作成してください

項目の例	例えば、こんなこと	できることと苦手なこと	配慮が必要なこと
生活習慣	食事のときの配慮	<ul style="list-style-type: none"> おはしは使える。 冷めた料理は嫌い。 きのこは苦手。 	<ul style="list-style-type: none"> 食べたいものがなくなると離席しがち。 温めなおすと食べることがある。
	排泄の状況	<ul style="list-style-type: none"> 一人で可能だが、時々衣服を汚すことがある。 水遊びになってしまうことがある。 	<ul style="list-style-type: none"> 重ね着が多くなる時期は、見守りが必要。 次にやることを示せば、切り替えられる。
	衣服の着脱	<ul style="list-style-type: none"> 一人で可能。 時々表裏が違っていることがある。 	<ul style="list-style-type: none"> 洋服選びにこだわることもある。 服の素材によっては、着ることを拒否することがある。
	自由記述欄	<ul style="list-style-type: none"> 基本的には一人で可能だが、場面によってはできなくなることがある。少しの励ましでできることもある。 	<ul style="list-style-type: none"> うまくできないことがあると、モチベーションが下がりがち。得意なことをきっかけにして、気持ちが立ち直ることがある。
遊び・お気に入り		<ul style="list-style-type: none"> 鉄道が大好きで、自宅ではDVDをよく見ている。 	<ul style="list-style-type: none"> お気に入りのDVDを見始めると終わるまでやめることができない。
苦手なこと・嫌いなこと		<ul style="list-style-type: none"> 小さい子がたくさんいる場所が苦手。 大勢人がいる場所での指示が通りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 小さい子がたくさんいる場合には事前に本人に情報提供をしている。 大勢いる場合には、個別に声をかけてもらう。
特徴的な行動	こだわり	<ul style="list-style-type: none"> 物の位置にこだわりがあり、少しでもずれていると直している。 	<ul style="list-style-type: none"> こだわりは少しずつ変わっているため、本人の様子をよく見ている。
	パニック	<ul style="list-style-type: none"> お気に入りのおもちゃに誰かが触ってしまうことが許せない。 	<ul style="list-style-type: none"> 気持ちの切り替えに時間がかかるため、時間をおいて声をかけている。
	感覚過敏	<ul style="list-style-type: none"> 機械音が苦手である。 肌触りが気になり、いつも同じ服になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> イヤーマフを使用している。 本人が着れる洋服を複数用意しておく。
コミュニケーション	本人からの意思表示	<ul style="list-style-type: none"> ジェスチャー、マカトンを使っている。 クレーン動作にて目的の場所に連れていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 本人の意思表示を大事にする。
	感情表現	<ul style="list-style-type: none"> 楽しいことがあると大声を上げてしまうことがある。 	<ul style="list-style-type: none"> 小さい声で言葉かけをしていく。
	本人への指示・伝達手段	<ul style="list-style-type: none"> 絵カードや写真など目で見える方がわかりやすい。 2語3語の短い言葉は理解しやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> カードや写真のバリエーションを増やしていく。 話をするときは、少人数にしている。 ゆっくり話をする。
	その他・助けになること	<ul style="list-style-type: none"> 気になる異性との距離が近くなってしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> 異性との距離感について本人に話している。
学校外での集団活動		<ul style="list-style-type: none"> スイミングスクール毎週土曜日。 塾へ毎週火、木曜日。 	<ul style="list-style-type: none"> 必要に応じて、それぞれの先生に本人の特性を説明している。
福祉サービス利用状況		<ul style="list-style-type: none"> 放課後等デイサービス：毎週月、水、金曜日 〇〇事業所へ通所。 移動支援：毎週土曜日余暇外出。 	<ul style="list-style-type: none"> それぞれ支援者に本人の特性を説明し、個別支援計画等に反映してもらう。
その他		<ul style="list-style-type: none"> 上の子どもの行事などの際、一時預かり事業を利用している。 地域のボランティアの方に、通学を手伝ってもらっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域資源の情報を集めるようにしている。